

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 125 Адмиралтейского района
СПб
протокол от « » 2022 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада
№ 125 Адмиралтейского района СПб
приказ от « » _____ 2022 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога Алиповой Т.В.

ГБДОУ детский сад № 125 Адмиралтейского района СПб

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по психологическому сопровождению образовательной программы с детьми от 1,5 до 7 лет разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2022**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы построения и реализации Программы	4
1.4	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6	Система оценки планируемых результатов	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Направления работы педагога-психолога ДОУ	19
2.2	Формы и методы реализации программы	21
2.3	Комплексно-тематическое планирование работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год	21
2.4	Календарно-тематическое планирование по успешной адаптации детей к условиям ДОУ (август-сентябрь)	26
2.5	Календарно-тематическое планирование развивающих занятий с детьми 2-3 лет по программе Роньжиной А.С (в период с октября по май)	28
2.6	Календарно-тематическое планирование программы «Цветик-семицветик»	31
2.6.1.	Календарно-тематическое планирование программы «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	31
2.6.2.	Календарно-тематическое планирование программы «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет	39
2.6.3	Календарно-тематическое планирование программы «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет	46
2.7	Календарно-тематическое планирование психологических занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет	55
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	60
3.2	Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ	60
3.3	Диагностические методики	61
3.4	Литература	62
	Аннотация	64
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Сводное расписание педагога-психолога ГБДОУ № 125 Адмиралтейского района на 2021-2022 учебный год	65
	График работы педагога-психолога на 2021-2022 гг.	66
	Циклограмма	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ОП), а также в соответствии с требованиями ниже перечисленных документов:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;

2. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

7. Устав ГБДОУ детского сада № 125 Адмиралтейского района.

Срок реализации Программы – 1 год (2022-2023уч.г.)

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- учебного календарного графика на текущий учебный год;
- контингента обучающихся.

В рамках данной рабочей программы осуществляется годовое и перспективное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ. Рабочая программа ориентирована на обеспечение психологического сопровождения образовательных областей: физическая, социально-личностная, познавательно-речевая и художественно-эстетическая. Содержание рабочей программы опирается, в первую очередь, на психологические особенности детей дошкольного возраста, а также на специфику ДОУ. Структура рабочей программы ДОУ отражает все направления деятельности педагога-психолога. Содержание деятельности программы определяется Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (далее – ФГОС ДО) к условиям реализации Образовательной программы Дошкольного Образования (далее – ОПДО).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного периода жизни, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная *цель* конкретизируется в следующих *задачах*:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Предупреждение/профилактика возникновения проблем развития ребенка.
- Оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.
- Содействие успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.
- Улучшение эмоционального состояния педагогов, снятие напряженности, усталости, усиление внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи педагогическому коллективу и родителям в воспитании и развитии детей.
- Осуществление консультативно-просветительской и профилактической работы среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы построения и реализации Программы:

- Принцип развивающего образования (Л.С. Выготский), целью которого является разностороннее развитие детей с разными образовательными потребностями, что обеспечивается за счет построения образования в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип психологической комфортности заключается в снятии по возможности всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду положительной атмосферы.

– Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

– Адекватность возрасту, учет ведущего вида деятельности: в дошкольном возрасте — игра;

– Принцип научной обоснованности и практической применимости.

– Содержание Программы соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивая осуществление личностно-ориентированного подхода в психолого-педагогической работе с детьми с разными образовательными потребностями.

– Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности.

– Принцип интеграции образовательных областей. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

– Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

– Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

– Индивидуально-личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

– Системный подход (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин, Л. фон Берталанфи)

– Интегративный подход (Г. И. Батурина, Б. Г. Гершунский, Э. Н. Гусинский, А. Я. Данилюк, А. В. Золотарева, Э. М. Коротков, Т. Г. Кулагина, Л. А. Марченко, Б. З. Мильнер, А. И. Пригожин, Л. Б. Соколова, Ю. С. Тюнников, Г. Ф. Федорец, Н. К. Чапаев, В. В. Щербина, И. П. Яковлев и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

ДОУ содержит 9 групп детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников групп раннего развития

№ 1 и № 5 в возрасте от 1,5 до 3 лет

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – предметная деятельность.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый–источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) В этом возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет. Маленький ребенок неспособен что-то выдумать, солгать. Только к концу раннего детства у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции, возраст оканчивается прохождением кризиса 3 лет
Речь	Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает. Необычные и по звучанию, и по смыслу слова заменяются словами "взрослой" речи. К 1 году словарь ребенка -10 слов; к 1г.8м.-100 слов; к 2г.-300 слов и более; к 3г.-1000-1500слов.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников младших групп №2 и №6 в возрасте 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый–источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переходотнаглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы–заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразованиявозраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников средней группы №3 и №7 в возрасте 4-5 лет.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Восприятие. Способны узнавать, называть и соотносить семь основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый), дифференцировать геометрические формы (шар – круг, куб – квадрат, треугольник), величину предметов (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый, тонкий), нахождение в пространстве (далеко – близко, высоко – низко), эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев).

Память: начинают развиваться процессы произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Объем зрительной памяти составляет 4-5 предметов, объем слуховой памяти - 4 предметов.

Внимание: внимание становится более устойчивым. В развитии произвольного внимания ребенку помогает рассуждение вслух. Если ребенка просят постоянно говорить или называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то ребенок будет вполне в состоянии произвольно и в течение достаточно длинного времени удерживать свое внимание на тех или иных объектах или их деталях. Ребенок может быть продуктивен в данном возрасте 10 – 12 минут.

Мышление. Преобладает наглядно-действенное мышление. Четырехлетний ребенок способен: собирать целое из 3 частей без опоры на образец, и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец, сравнивать предметы по цвету, форме, величине, расположению в пространстве. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять 3 сходства и 3 различия.

Воображение. Характерно «воссоздающее», которое заключается в создании образов, описываемых в сказках; рассказах взрослого.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Особенности социально-коммуникативной сферы:

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников старших групп №4 и №8 в возрасте 5-6 лет

В познавательном развитии детей данного возраста отмечены следующие общие особенности:

Внимание детей зависит от характера деятельности (так как дети проявляют интерес к продуктивным видам деятельности: рисованию и лепке, то в данных видах деятельности концентрация и продолжительность сосредоточения внимания выше). В образовательной деятельности устойчивость и объем внимания ниже возрастной нормы (10-15 мин, 5-6 предметов). Переключаемость - быстрая, преобладает непроизвольное внимание. У 40% дошкольников слабая устойчивость внимания. Его концентрация зависит от заинтересованности деятельностью.

У большинства детей преобладает зрительный тип памяти. При зрительном подкреплении информации воспроизведение материала точное, но еще недостаточно логичное. Дети умеют рассматривать предметы, но с трудом способны на целенаправленное наблюдение, в процессе занятий формируется произвольное внимание. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. При восприятии информации на слух последовательность воспроизведения материала иногда нарушена или воспроизводится не полный объем. Запоминание и воспроизведение зависит от содержания запоминаемого материала: стихи, картины и события запоминаются быстрее по времени и воспроизводятся в более полном объеме. Самоконтроль в процессе запоминания у детей, преимущественно, развит слабо, хотя могут сознательно прилагать усилия, чтобы запомнить.

Ведущим у большинства детей является наглядно-образное мышление, появляются предпосылки репродуктивного словесно-логического мышления. Чаще проявляется критичность мышления – дети стараются сопоставлять свои мысли и действия с требованиями объективной реальности. При выполнении логических заданий требуется помощь взрослых. Не достаточно сформировано умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, имеются трудности в дифференциации общего и различного. Дети ситуативно могут устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Отмечен низкий уровень сформированности представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении, временные представления. Родовые обобщения сформированы, но строятся они, опираясь на незначительные признаки. Дети обладают малым запасом представлений об окружающем. Они знают основные цвета, но затрудняются в определении оттенков. Для них сложно сопоставить между собой предметы сразу по нескольким признакам. Дошкольники недостаточно активно используют предметы-заместители. Помощь взрослых принимается не всегда.

К особенностям мелкой моторики детей можно отнести достаточно точное и аккуратное выполнение задания по образцу (лепка, аппликация). Отмечена так же своевременная переключаемость с одного вида деятельности на другой и средний темп выполнения задания. У большинства детей сформированы навыки держания карандаша и кисти, но не сформирован навык держания ножниц.

Особенности социально-коммуникативной сферы:

В совместной деятельности со сверстниками ребенка интересуют не собственно игровые действия (внешняя сторона коммуникации), а отношения, возникающие в процессе сотрудничества. В общении проявляется стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Направленные действия на сверстника многообразны (управление действиями партнера, навязывание собственных образцов, сравнение с собой и т.д.) и ориентированы на игровые объединения с другими детьми.

Большинство детей проявляют активность и инициативу в общении и игре. Свои предпочтения в общении дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Интерес преобладает к подвижным и настольным играм, правила игры детьми соблюдаются не всегда.

Общение детей становится внеситуативным, они рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Ребенок видит в партнере не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение. Детями используются элементарные формы речевого этикета. Мальчики достаточно активно отстаивают свою точку зрения, не всегда считаясь с интересами сверстников. Многие дети не способны сдерживать сиюминутные побуждения, руководствуясь собственными желаниями. Планирование совместной со сверстником деятельности вызывает затруднения.

В общении со взрослыми наступает период внеситуативно-познавательного общения. Дети активно задают вопросы на разнообразные темы, выходящие за пределы наличной ситуации. Не все дети способны к развернутому диалогическому общению.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

Дети продолжают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Понимают и правильно оценивают такие социальные эмоции, как сочувствие, сопереживание.

У большинства детей отмечена низкая работоспособность, низкий общий темп и целенаправленность деятельности. Такие характеристики деятельности, как целеустремленность и наблюдательность, не достаточно сформированы, при этом высока отвлекаемость и истощаемость. Характерно реальное содействие, которое проявляется в комплексе действий, основанных на сострадании, сопереживании, сочувствии.

Общий фон настроения – адекватный, отмечено проявления возбудимости. Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания не всегда адекватное.

Дети еще не способны к регуляции поведения на основе усвоенных норм и правил. Им сложно без контроля со стороны взрослого выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в группе.

Коммуникация старших дошкольников опирается на их речевые возможности, реализующиеся через систему вербальных и невербальных средств передачи информации партнеру по коммуникативному взаимодействию. Трудности в осуществлении речевой интенции между детьми часто обусловлены вербальными нарушениями дошкольников. Свообразие речи дошкольников данной категории отражает недоразвитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, что проявляется в неоднородности и вариативности механизмов проявления нарушений речевого развития. Поскольку развитие речи происходит в контексте усложнения и изменения общения ребенка с окружающими людьми, под влиянием преобразования встающих перед ним коммуникативных задач, постольку к старшему дошкольному возрасту потребность в коммуникации со сверстниками усиливается.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников подготовительных групп №4 и №9 в возрасте 6-7 лет

Игровая деятельность:

Игровые объединения характеризуются продолжительностью, наблюдаются умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. Ребёнок способен самостоятельно придумывать и организовывать разнообразные игры.

Познавательное развитие:

К шести годам увеличивается количество объектов, которые ребенок способен одновременно воспринять, изменяется круг предметов, которые привлекают его внимание. Слабо развиты такие свойства внимания, как распределение и переключение. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В этом возрасте процессы преднамеренного запоминания и припоминания приобретают форму особой развернутой деятельности, которая подчиняется собственно мнемической задаче - задаче припомнить или запомнить. Произвольное, преднамеренное запоминание по своей продуктивности начинает приближаться к непроизвольному запоминанию. Ребенок научается управлять своей памятью, используя различные мнемические приемы и средства, среди которых ведущее место занимает речевое опосредствование. В старшем дошкольном возрасте значительного развития достигает словесно-логическая память. Ребенок 6-7 лет уже свободно пользуется словом для установления смысловых связей при запоминании. При помощи слова он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Все это способствует и увеличению объема запоминаемого материала. Ребенок 6-7 лет в среднем запоминает 7. предметов или их изображений из 10-15 после их однократного предъявления и 5-6 слов.

Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. В 6—7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного, однако ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Социально-коммуникативное развитие:

Общение со взрослым и сверстником носит внеситуативный характер.

Ребенок видит в партнере не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение. У детей уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей.

Эмоционально-волевая сфера:

Дети регулируют свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживают агрессивные реакции, справедливо распределяют роли, помогают друзьям и т.д.) Дошкольники отстаивают усвоенные нормы и правила перед ровесниками.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1. Повышение уровня развития коммуникативных умений (вербальных, невербальных, социально-коммуникативных) у детей, воспитывающихся в условиях общеобразовательного учреждения.

2. Получение дошкольниками знаний о способах и средствах коммуникативного взаимодействия с людьми.

3. Освоение детьми различных способов общения в процессе коммуникативного взаимодействия со сверстниками.

4. Приобретение детьми качеств личности, проявляющихся в коммуникативном поведении дошкольников в процессе взаимодействия со сверстниками, одобряемых социумом.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, помогает друзьям и т.п.);
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует элементарные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно может получить новую информацию (задать вопрос);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
 - пробует пересказывать литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.6. Система оценки планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов групп раннего развития №1 и №5

Направления психолого-педагогической работы	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (количество за уч. год)
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников	Листы адаптации к ДОУ	Наблюдение(групповое)	1

Познавательное развитие	Оценка когнитивных, сенсомоторного функций дошкольников	Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А.	Тестирование(групповое)	2
-------------------------	---	---	-------------------------	---

Система оценки планируемых результатов младших групп №2 и №6

Направления психолого-педагогической работы	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (количество за уч. год)
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников	Методика А.М. Щетиной «Способность детей к партнерскому диалогу» (для изучения способности детей младшего дошкольного возраста к партнерскому диалогу)	Тестирование(групповое)	2
Познавательное развитие	Оценка когнитивных функций дошкольников	Диагностика познавательной сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко "Экспресс - диагностика в детском саду"	Тестирование(групповое)	2
	Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности	Методика Э.Т. Дорофеевой. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010.	Тестирование(групповое)	2
	Оценка психосоматического состояния детей	Проективная методика «Гомункулос». Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. -- М.: Академия, 2002. - 232 с.	Анализ результатов в продуктивной деятельности детей (индивидуально)	1

Система оценки планируемых результатов средних групп №3 и №7

Направления психолого-педагогической работы	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (количество за уч. год)
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение		

Социально-коммуникативное развитие	Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников	Методика А.М. Щетиной «Способность детей к партнерскому диалогу» (для изучения способности детей дошкольного возраста к партнерскому диалогу)	Тестирование	2
	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	Проективная методика «Рисунок семьи». Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – Спб.: Речь, 2002. – 198 с.	Анализ результатов продуктивной деятельности детей (индивидуально)	2
	Определение индивидуальных особенностей личности ребенка	Проективная методика «Рисунок человека». Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – Спб.: Речь, 2002. – 198 с.	Анализ результатов продуктивной деятельности детей	2
Познавательное развитие	Оценка когнитивных функций дошкольников	Диагностика познавательной сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко "Экспресс - диагностика в детском саду"	Тестирование	2
	Оценка сенсомоторного развития детей	Методика Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. – 36 с.	Тестирование	2
Эмоционально-волевая сфера	Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности	Методика Э.Т. Дорофеевой. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010.	Тестирование	2
	Оценка психосоматического состояния детей	Проективная методика «Гомункулос». Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.	Анализ результатов продуктивной деятельности детей (индивидуально)	1

Система оценки планируемых результатов старших групп №4 и №8

Направления психолого-	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность
	Целевые ориентиры	Программно-методическое		

педагогическая работа		обеспечение		изучения (количество за уч. год)
Социально-коммуникативное развитие	Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников	Методика А.М. Щетининой «Способность детей к партнерскому диалогу» (для изучения способности детей дошкольного возраста к партнерскому диалогу)	Тестирование	2
	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	Проективная методика «Рисунок семьи». Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.	Анализ результатов продуктивной деятельности детей	2
	Определение индивидуальных особенностей личности ребенка	Проективная методика «Рисунок человека». Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.	Анализ результатов продуктивной деятельности детей	2
Познавательное развитие	Оценка когнитивных функций дошкольников	Диагностика познавательной сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко "Экспресс - диагностика в детском саду"	Тестирование	2
	Оценка сенсомоторного развития детей	Методика Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. – 36 с.	Тестирование	2
Эмоционально-волевая сфера	Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности	Методика Э.Т. Дорофеевой. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010.	Тестирование	2
	Оценка психосоматического состояния детей	Проективная методика «Гомункулос». Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. -- М.: Академия, 2002. - 232 с.	Анализ результатов продуктивной деятельности детей (индивидуально)	1

Система оценки планируемых результатов подготовительных групп №4 и №8

Направления психолого-педагогической работы	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (количество за уч. год)
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников	Методика А.М. Щетиной «Способность детей к партнерскому диалогу» (для изучения способности детей дошкольного возраста к партнерскому диалогу)	Тестирование	2
	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	Проективная методика «Рисунок семьи». Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.	Анализ результатов в продуктивной деятельности детей	2
	Определение индивидуальных особенностей личности ребенка	Проективная методика «Рисунок человека». Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.	Анализ результатов в продуктивной деятельности детей	2
Познавательное развитие	Оценка когнитивных функций дошкольников	Диагностика познавательной сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко "Экспресс - диагностика в детском саду"	Тестирование	2
	Определение готовности детей к школьному обучению	Методика К. Йирасика. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.	Тестирование	1
	Оценка сенсомоторного развития детей	Методика Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. – 36 с.	Тестирование	2

Эмоционально-волевая сфера	Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности	Методика Э.Т. Дорофеевой. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010.	Тестирование	2
	Оценка психосоматического состояния детей	Проективная методика «Гомункулос». Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. -- М.: Академия, 2002. - 232 с.	Анализ результатов продуктивной деятельности детей(индивидуально)	1

Психологическое обследование детей проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы педагога-психолога ДОУ.

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, его основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ дважды в год проводится скрининг-диагностика всех воспитанников; оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы диагностики: тестирование, наблюдение, беседа. Психолог может сам определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в ДОУ.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

- дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программы при групповой работе и незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе);
- дети с пограничными показателями развития (трудности в усвоении программы при групповой работе и значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе);
- дети с дисгармоничным развитием (с аутичноподобным поведением, с выраженными трудностями усвоения одной из образовательных областей при значительных успехах в других);
- дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные).

По результатам диагностики проводятся развивающие и коррекционные занятия, даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года может проводиться диагностика по запросу участников образовательного процесса.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального выгорания». Основным методом исследования – беседа с применением проективных техник, анкетирование.

Психологическое консультирование.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Консультирование проводится в отдельном кабинете, индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности. Задачи консультирования – оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом; обучение приемам самопознания, саморегуляции,

использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций; помощь в выработке жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Психологическая коррекция.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально или по подгруппам. Работа с детьми организуется при согласии родителей (законных представителей).

Данное направление предполагает широкое применение разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; использование проблемных ситуаций, решаемых в ходе дискуссий, экспериментов, проектов, творческих заданий и др.

Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение его личности, умение и желание разобраться в собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, круглый стол, дискуссия, семинар-практикум.

Формы работы с родителями: родительский клуб, родительские собрания, тренинги, дискуссии, мастер-классы, информационный стенды, консультации, конференции с использованием цифровых платформ.

Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика рассматривается как приоритетное направление в деятельности педагога-психолога в рамках работы в ДОО.

Цель ее состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в учреждении.

Психопрофилактика предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем:

1. Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие у них познавательных и творческих способностей, развитие игровой деятельности, как ведущей, развитие эмоциональной, мотивационной сфер. Работу можно проводить в форме тренинговых упражнений, групповых и подгрупповых игр.
2. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в коллективе благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с родителями и детьми, профессиональный и личностный рост.
3. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование с ним доброжелательных, доверительных отношений, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы работы: индивидуальные, групповые и подгрупповые. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, в зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий. Для успешного проведения необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение (если есть необходимость). Каждое мероприятие состоит из нескольких частей, проводятся в игровой форме, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Подгрупповые занятия.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- Первая младшая группа (ранний возраст) – 10 минут.
- Вторая младшая группа (младший возраст) – 15 минут.
- Средняя группа (средний возраст) – 20 минут.
- Старшая группа (старший возраст) – 25 минут.
- Подготовительная группа – 30 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики:

Вторая младшая группа – внимание, восприятие, память;

Средняя группа – восприятие, память, воображение, эмоциональная сфера;

Старшая группа – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Подготовительная группа – формирование психологической готовности к школьному обучению, развитие способности классифицировать, подготовка руки к письму.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Методы в работе с воспитанниками: наблюдение; эксперимент; беседа; анализ продуктов детской деятельности. Ведущим методом является наблюдение. Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов.

Индивидуальная работа (по запросу родителей):

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

№	Вид работы	Контингент	Сроки проведения	Форма отчетности	Цель работы
1	Психодиагностика				Выявление детей со сложной адаптацией, своевременная помощь воспитателям и
1.1	Процесс адаптации,	Дети 1 и 2			

	выявление детей с признаками дезадаптации	младшей группы, вновь поступающие в ГБДОУ дети разного возраста (в течение года)	Сентябрь - декабрь	Аналитическая справка	родителям, психологическое сопровождение ребенка
1.2	диагностика психического развития дошкольников (Скрининговое исследование)	Дошкольники 3-6 лет	Сентябрь-май	Аналитическая справка	Выяснение уровня развития, подбор соотв. материала для коррекционно-развив. и профилактической работы. Использование результатов диагностики для выстраивания эффективной программы
1.3	Диагностика готовности к школьному обучению	Подготовительные группы	Апрель-май	Аналитическая справка	Определение психологической готовности к школьному обучению
1.4	Изучение детско – родительских отношений.(по запросу родителей)	Родители	В течение года	Журнал консультаций	Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения родителей и ребенка.Оказание консультативной помощи родителям
1.5	Выявление особенностей и отклонений в психическом развитии детей (по запросу родителей и воспитателей)	Дошкольники всех возрастных групп	В течение года	Журнал консультаций	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам
1.6	Диагностика детей, представляемых на ПМПК	Дети всех возрастных групп	В течение года	Протокол обследования	Выявление индивидуальных особенностей детей с нарушениями поведения, отклонения в когнитивной и эмоционально-личностной сфере для коррекционной работы
1.7	Диагностика педагогического коллектива	Педагоги ГБДОУ	В течение года	Журнал консультаций	Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения педагога и ребенка; педагога и педагога; педагога и родителя; педагога и администрации. Оказание консультативной помощи педагогам
2	Консультирование Индивидуальное консультирование сотрудников и родителей	Сотрудники, родители	В течение года	Журнал консультаций	Помощь по запросам

3	Психопрофилактика и просвещение				
3.1	<p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Процесс адаптации» 2. «Особенности развития детей 3-4, 4-5 лет, 4-5, 5-6, 8-7 лет» 3. Результаты диагностики 4. «Растем, играя» 5. «Развитие эмоционального интеллекта» 6. «Профилактика школьной дезадаптации» 	Родители	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Протоколы род.собраний</p>	<p>Повышение психологической компетенции родителей, советы ,рекомендации</p> <p>Ознакомление с возрастными особенностями</p> <p>Ознакомление с результатами,рекомендации</p> <p>Объяснение важности игры в дошкольном возрасте</p> <p>Повышение психологической компетентности, развитие рефлексии, осознанности в воспитании</p> <p>Рекомендации по профилактике школьной дезадаптации</p>
3.2	Семинары-практикумы для родителей с использованием игрового эмоционального тренажера Кидс(офлайн,онлайн)	Родители	Февраль-май по мере комплектования групп, по запросу	Журнал учета групповой работы, Листы регистрации	Развитие эмоционального интеллекта родителей, развитие навыков эффективного взаимодействия с детьми ,повышение психологической компетенции родителей, изучение причин и преодоления агрессии, страхов, непослушания детей
3.3.	<p>Обучающие семинары-практикумы для педагогов</p> <p>Тренинг эффективного взаимодействия с гиперактивными детьми</p> <p>Упрямый ребенок</p>	<p>Педагоги ДОУ Старших и подготовительных групп</p> <p>Педагоги мл и ср групп</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Журнал учета групповой работы, Лист регистрации</p>	<p>Особенности восприятия, поведения гиперактивных детей и работы с ними</p> <p>Особенности эффективного общения с упрямыми детьми</p>
3.4	Оформление групповых стендов «Рекомендации психолога»	Все группы ДОУ	В течение года один раз в месяц	Папка психологических консультаций психолога	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов
4	Коррекционно –развивающая работа				

4.1	Коррекционно-развивающие занятия по адаптации детей к ДОУ. (Роньжиной А.С)	Первые младшие группы (№1 и №5)	Октябрь-май	Журнал учета групповых форм работы.	Формирование уверенного поведения, навыков общения с детьми и взрослыми.
4.2	Коррекционно-развивающая программа по подготовке к школе. (Подготовительная группа) «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю.	Подготовительные группы № 4 и №9	Октябрь-май	Журнал учета групповых форм работы.	Создание условий и предпосылок для формирования умений ребенка по налаживанию отношений «Взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» при подготовке к поступлению в школу.
4.3	Развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю.	3-6 лет Группы №№:2,3,4,5,5,7,8	Октябрь-апрель	Журнал учета групповых форм работы	Создание условий для развития высших психических функций и гармоничного развития личности ребенка
4.4	Совместная игровая деятельность с элементами тренинга	Все возрастные группы	Сентябрь-май	Журнал учета групповых форм работы	Создание положительного эмоционального фона, способствование гармоничному развитию детей. Коррекция развития
4.5	Индивидуальная работа по результатам диагностики	По запросу педагогов и родителей	Сентябрь-май		
4.6	Обучающие семинары-практикумы Настольная игра Кидс по развитию эмоционального интеллектв	Педагоги и родители по запросу	Ноябрь-май		
5	Методическая работа				
	Консультации, семинары в рамках районных, городских психологических центров, выступления на районном методическом объединении, на конференциях, написание статей		В течение года	Сертификаты участника	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.

	Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	В течение года	В течение года		Улучшение материальной базы для работы.
	Психолого-педагогический консилиум (ППК). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы		В течение года		Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.
	Работа с новинками психологической и методической литературы, прохождение обучающих семинаров и практикумов		В течение года		Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.

2.4. Календарно-тематическое планирование по адаптации детей к условиям ДОУ (август-сентябрь)

Адаптация ребенка к условиям образовательного учреждения.

Цель – психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста к ДОУ в период первичной и вторичной адаптации.

Для успешной адаптации необходимо решить следующие задачи:

- Провести предварительную комплексную психолого-педагогическую подготовку детей и их родителей к условиям ДОУ.
- Создать благоприятную развивающую среду в группе образовательного учреждения.
- Обеспечить благоприятный психолого-педагогический режим в группе в период адаптации детей.

План адаптационных мероприятий в группах раннего возраста, в группах младшего дошкольного возраста (август-сентябрь)

Этапы	Задачи	Методы	Сроки	Ответственные
Комплексная психолого-педагогическая подготовка по социальной и эмоциональной адаптации детей к условиям ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с родителями – Подготовка к успешной адаптации детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительное собеседование с родителями 2. Установочное родительское собрание 3. Анкетирование 4. Консультация с педагогами 	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели
Создание благоприятной развивающей среды	Создание благоприятной предметной среды в групповой ячейке	Консультация медицинской сестры по вопросам организации гибкого режима посещения ДОУ в период адаптации, создание безопасной предметной среды и т.п.	Сентябрь	Воспитатели, медицинская сестра
Обеспечение благоприятного психолого-педагогического режима	<ul style="list-style-type: none"> – Создать благоприятную эмоциональную атмосферу – Создать благоприятные режимные условия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консилиум педагогов 2. Наблюдение психологом в период адаптации 3. Консультации 4. Программа адаптационных занятий с детьми 5. Ведение журналов адаптации, карт наблюдений. 	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, воспитатели

Оценка эффективности взаимодействия специалистов в адаптационный период	<ul style="list-style-type: none"> – Оценить эффективность взаимодействия специалистов – Выявить детей группы риска – Довести результаты до сведения родителей – Прогнозирование дальнейшего развития детей в ДОУ 	Аналитические справки Консультация с педагогами и родителями Составление аналитического отчета	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели, медицинская сестра
---	---	--	------------------	---

Календарно-тематическое планирование развивающих занятий по успешной адаптации детей к условиям ДОУ (сентябрь-октябрь)

№	Тема	Цель	Приемы
1	Здравствуй, сад!	Знакомство с ДОУ	Подвижные игры «Найди и покажи»; «Поезд имен»; «Ромашка»
2	Правила поведения в группе!	Изучение правил поведения в группе и их применение	Сюжетно-ролевая игра (мл. группа) «Новоселье», беседа-сказка «Новоселье» (ранний возраст)
3	Знакомство детей и педагогов в группе	Развитие коммуникативных навыков	Психологические упражнения на знакомство «Передай мяч – назови имя», «Кто у нас хороший?»
4	Девочки и мальчики	Формирование коммуникативных умений с учетом полоролевых различий	Игра «Дочки-сыночки», рисунок «Девчонки и мальчишки»
5	Маленькие и большие дети	Формирование умения общаться друг с другом, учитывая возраст	Подвижные игры «Где чей домик?», «Лошадки». «Цветник»
6	Дети и взрослые	Формировать умение строить отношения с педагогами группы	Психологические упражнения «Выполни команду»
7	Игрушки в группе	Расширение диапазона игр с различными игрушками	Игра на классификацию с разными видами сортеров
8	Играем вместе	Развитие умения совместной игры	Подвижные игры «День и ночь», «Цапля и лягушки»
9	Мы любим наш детский сад	Изучение игровых средств (конструктор, строительный материал, модули, сухой бассейн и идр.)	Групповой рисунок «Наш детский сад»

2.4. Календарно-тематическое планирование развивающих занятий с детьми 2-3 лет (в период с октября по май)

Программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Период реализации октябрь-май.

Неделя	Название	Цель	Материалы	Дата факт.
Октябрь				
1-2	Божья коровка	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения	игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).	
3-4	Листопад	создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; развитие речи, воображения, творческих способностей.	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).	
Ноябрь				
1-2	Прогулка в осенний лес	Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	Картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь, красный, желтый, зеленый кленовые листья, красная, желтая, зеленая корзинки.	

3-4	Мячик	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик.	
Декабрь				
1-2	Веселый Петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.	
3-4	Новый год	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски для пальцеграфии, лист с изображением новогодней елки (каждому).	
Январь				
1	Зимние каникулы			
2	Мячики	развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка)	
3-4	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции,	Игрушки: заяц, лиса, веселая плясовая музыка, мешочек с набором пластиковых овощей.	

		снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.		
Февраль				
1-2	Мыльные пузыри	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков.	
3-4	Музыканты	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, муз.инструменты.	
Март				
1	Мамин день	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла, медведь (для каждого), головные уборы, и украшения.	
2-3	Мишка	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Медвежонок, запись пения птиц, гуашь желтого цвета, кисточки	
4	Непослушные мышата	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	Мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, плясовая музыка.	
Апрель				

1-2	Колобок	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Куклы бибабо к сказке «Колобок», мешочек, фрукт, овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик, дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч.	
3-4	Котята	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Запись голосов птиц и животных, желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.	
Май - диагностика				

2.6. Календарно-тематическое планирование программы «Цветик-семицветик»

Содержание и наполнение курса определяется возрастными психологическими особенностями детей.

Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении, развивать коммуникативные навыки.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать «нравственные эмоции»
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

2.5.1. Календарно-тематическое планирование программы «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет (период реализации октябрь-май)

1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
----	---------------------------------------	--	--	--

2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
3.	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
4.	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативны х навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
5.	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

			детьми эмоционально насыщенного материала.	
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.

2	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
3	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
2	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
3	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с

		53	мыслительной операции «сравнение»	изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.

Январь

№	Название	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.
2	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
3	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
2	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посудка.
3	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
4	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Развивать умение различать индивидуальные	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное

		108	особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
2.	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»
3.	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
4.	Страна Вообразил ия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
3	Восприятие свойств предметов (Тяжелый – легкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный).	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления, внимания, воображения.	Игрушка «Филин», схема свойств предметов, рабочие тетради, цветные карандаши, карточки найди лишний, коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

2.6.2. Календарно-тематическое планирование программы «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет (период реализации октябрь-май)

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
2	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
3	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы

1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина

			слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	с музыкальными инструментами.
2	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
---	--	--	--	---

2	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Пуганица», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
4	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	---------------------	----------	------	-----------

1	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
3	Восприятие свойств предметов (Тяжелый – легкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный).	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления, внимания, воображения.	Игрушка «Филин», схема свойств предметов, рабочие тетради, цветные карандаши, карточки найди лишний, коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

2.7. Календарно-тематическое планирование программы «Цветик - семицветик» для детей 5 - 6 лет (период реализации октябрь-май)

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
----------	-------------------------	-----------------	-------------	------------------

1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.

4	Страна «ПСИХОЛОГ ИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
---	-------------------------------------	---	---	--

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка,

			Учить детей выразить чувство гнева в рисунке.	игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выразить чувство удивления на рисунке.	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выразить чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
2	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,

4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
---	--------------------------	---	--	---

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	<p>Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.</p>
---	------------------------	---	---	---

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».</p>
2	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.</p>

			вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Защитник и отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, музыкальное сопровождение, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко»
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с

			внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Рабочие тетради простые и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Страна «Я». Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130.	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Рабочие тетради, простые и цветные, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка. карандаши
2	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствованию, умение выступать перед группой. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение.	Игрушка незнайка, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой незнайки, Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, рабочие тетради.

3	Давайте жить дружно	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	Я знаю, я умею, я могу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

2.7 Календарно-тематическое планирование психологических занятий по программе подготовки к школе "Приключения будущих первоклассников", автор Куражева Н.Ю., Козлова И.А. (6-7 лет) (период реализации октябрь-май)

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках Федеральных Государственных требований.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- формирование позитивной мотивации к обучению.

	Название занятия	Источник	Методы и формы
октябрь	1.«Создание Лесной школы»	Н.Ю.Куражева стр.27	д/и «Давайте познакомимся», игра «Поезд», «Ветер дует»,упр. «Раскрась ежика»,упр. «Найди всех зверей»,игра «Доброе животное»
	2.«Букет для учителя»	Н.Ю.Куражева стр.34	Игра «Делай как я»,упр. «Букет»,упр. «Профессии»,игра «Составь картинку»,игра «Подбери мне свою улыбку»
	3.«Смешные страхи»	Н.Ю.Куражева стр.42	Игра «все кого зовут» упр. «Помоги зайчикам встретиться»,игра «Составь картинку»
	4.«Игры в школе»	Н.Ю.Куражева стр.49	Приветствие игра «незнайка», чтение сказки «Игры в школе»,рассказ о своей группе,упр. «Раскрась всех рыб»,упр. «Животные и созвездия» упр. «Лабиринт» упр. «Времена года»
ноябрь	1.«Школьные правила»	Н.Ю.Куражева стр.58	Приветствие «Пропой свое имя», чтение сказки «Школьные правила»,упр. «Правила на занятиях»,упр. «Что такое хорошо и что такое плохо».
	2.«Собирание портфеля»	Н.Ю.Куражева стр.63	Приветствие игра «ветерок»,чтение сказки «Собирание портфеля»,игра «Доскажи словечко»,игра «Школьные принадлежности», упр. «Школьные предметы» упр. «Раскрась филина»
	3.«Белочкин сон»	Н.Ю.Куражева стр.70	Приветствие упр. «Я рад вас видеть»,чтение сказки «Белочкин сон»,игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» игра «Составь картинку»упр. «Лабиринт»,упр. «Закономерность»
			«игра «Воздушный шар»
	4.«Госпожа аккуратность»	Н.Ю.Куражева стр.77	Приветствие Упр. «Перышко», чтение сказки «Госпожа аккуратность»,упр. «Ежик и предметы», «Цветочки для зайки», «Кричалки –шепталки – молчалки»
	1.«Жадность»	Н.Ю.куражева стр.82	Приветствие Упр. «Я рад вас видеть», «Мостик дружбы», «Собери картинку», упр. «Зайцы в лабиринте», «Угадай кто мой друг»

	2.«Волшебное яблоко» (воровство)	Н.Ю.Куражева стр.89	Приветствие Игра «Подари мне улыбку». Чтение сказки «Волшебное яблоко», игра « Составь картинку», игра «Лево , право», упр. «Лисенок и фигуры» упр. «Мячики», игра «Передай мяч»
	3.«Подарки на день рождения»	Н.Ю.Куражева стр.95	Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Подарки на день рождения», упр. «Раскрась всех птиц», упр. «Какой игрушки не хватает», игра «Запоминайка», упр. «Рыбка» игра «Подарки»
	4.«Домашнее задание»	Н.Ю.Куражева стр.101	Приветствие «Колокольчик», сказка «Домашнее задание», игра «Картинки –загадки», упр. «Коврики», упр. «Лисенок и листочки», упр. «Четвертый лишний», игра «Домашнее животное»
Январь	1.«Школьные оценки»	Н.Ю.Куражева стр.108	Приветствие игра «Мячик», чтение сказки «Школьные оценки», игра «Парные картинки», упр. «Продолжи в определеннй последовательности», упр. «Найди каждой пчелке свой цветок»,
	2.«Ленивец»	Н.Ю.Куражева стр.114	Приветствие игра «Ладочки», чтение сказки «Ленивец», упр. «Медвежата», упр. «Мишкин квадрат», упр. «Прятки с картинками» игра «Направо –налево», игра «Кричалки-шепталки – молчалки»
	3.«Списывание»	Н.Ю.Куражева стр.121	Приветствие игра «Колокольчики», чтение сказки «Списывание», игра «Определение» упр. «Продолжи ряд», упр «Найди силуэт бабочки», упр. «Ежик и фрагменты»
	4.«Подсказка»	Н.Ю.Куражева стр.127	Приветствие упр. « Я рад вас видеть» Чтение сказки «Подсказка», игра «Противоположность», упр. « Белочкин квадрат», упр. «Угощение», упр. «Диктант»,
Февраль	1.«Обманный отдых»	Н.Ю.Куражева стр.134	Приветствие игра «Поймай свой взгляд» чтение сказки « Обманный отдых», упр. «Распорядок дня», упр. «Диктант», игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес»
	2.«Бабушкин помощник»	Н.Ю.Куражева стр.141	Приветствие, чтение сказки «Бабушкин помощник», оформление стенгазеты, игра «Зеваки», упр. «Лабиринт».
	3.«Прививка»	Н.Ю.Куражева стр.146	Приветствие . упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упр. «Говорящие рисунки»
	4.«Больной друг»	Н.Ю.Куражева стр.152	Приветствие . упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Больной друг», упр.»Снеговик», упр. «Найди белку», упр. «Помоги зайчику», упр. «Новогодние подарки», игра «Подарки»,

Март	1.«Ябеда»	Н.Ю.Куражева стр.159	Приветствие упр. «Доброе утро», чтение сказки «Ябеда», игра «Составь картинку», упр.»Что лишнее в ряду», упр.»Составь всех животных», упр. «Сделай рыбок всех одинаковыми», упр. «Найди картинки» упр. «Комплименты».
	2.«Шапка неведимка»	Н.Ю.Куражева стр.167	Приветствие .Игра «Ладочки», чтение сказка «Шапка –неведимка», игра «Составь картинку», игра со шляпой, упр. «Сделай все мячики одинаковыми», упр. «Цветочные закономерности», упр. «Ягоды», упр.»Осенние листья»,
	3. «Задачи для Лисенка» (ложь)	Н.Ю.Куражева стр.176	Приветствие игра «Здравствуйте» Чтение сказки «Задача для Лисенка», упр. «Лисенок и закономерность», упр. «Продолжи ряд» упр. «выполни по образцу», игра «Запрещенное движение»
	4. «Спорщик»	Н.Ю.Куражева стр.184	Приветствие упр. «Наши помощники», чтение сказки «Спорщик», упр. «Ежик и закономерность», упр. «Парные картинки», упр. «Футбол», игра «топ-хлоп»
Апрель	1.«Обида»	Н.Ю.Куражева стр.191	Приветствие упр. «Я рад вас видеть». Чтение сказки «Обида», упр. «настроение», игра «На что похоже настроение», упр. «Лишнее животное», упр. «Дорисуй-ка», игра «Слушай хлопки»
	2. «Хлопки»	Н.Ю.Куражева стр.198	Приветствие упр. «Наши помощники». Чтение сказки «Хвосты», рисование «о мальчиках и девочках», упр. «Что не верно», упр. «Звери в домиках», игра «Доброе животное»
	3. «Драки»	Н.Ю.Куражева стр.207	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Драки», упр. «Дотронься до», упр. «Продолжи ряд», упр. «Найди такой же», упр.»Кораблики», упр.»подбери инструмент», игра «Воздушный шар».
	4.«Грубые слова»	Н.Ю.Куражева стр.211	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Грубые слова», упр. «Найди все овощи для зайчика», упр. «ругаемся овощами», упр. «мимика и жесты», упр.»Лесная почта», упр.»Бабочки», упр.»Сделай всех бабочек одинаковыми».

май	1. «Дружная страна»	Н.Ю.Куражева стр.219	Приветствие упр. «Давайте поздороваемся», чтение сказки «Дружная страна», упр. «Ковер», п/и «Вспомни имена своих друзей», упр. «Найди лишнее», игра «дружный паровозик».
	2. «Гордость школы»	Н.Ю.Куражева стр.224	Приветствие упр. «Давайте поздороваемся», чтение сказки «Гордость школы» игра «Найди отличия», упр. «Дорисуй-ка», упр. «Фрагменты», беседа «Наши отношения»
	3. Заключительное	См. приложение	Диагностика готовности к школьному обучению.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

- Ноутбук
- аудиоколонка
- Столы, стулья для детей и педагога
- Дидактические игры и пособия, направленные на развитие познавательных способностей детей
- Дидактические игры и пособия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы
- Методическая литература
- Канцелярские принадлежности

3.2. Паспорт кабинета педагога-психолога ДООУ

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и мягкой мебелью – два кресла и диван

2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, пуфики, стол с песочницей и стол с цветным песочным планшетом.

3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, компьютером, оргтехникой, стеллажом для книг и пособий, рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор («Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - дерева;

- здания, дома;
- мебель;
- машинки;
- посуда;
- дикие животные;
- домашние животные;
- древние животные (динозавры);
- солдатики;
- самолеты, вертолеты, лодки;
- драгоценности, клады;
- пупсы, люди;
- фантастические персонажи;
- лопатка, совок, ведро;
- природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
- оружие, бытовые приборы;
- семья людей;

14) Емкости для песка

Световой стол – песочница

Песочница для занятий с песком и водой

15)разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши

16)записи с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

17) волшебные мешочки

18) счетные палочки

19) сюжетные картинки

20) домино

3.3 Диагностические методики

- Диагностический комплекс «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С. - М.: Книголюб, 2003.
- Диагностический комплекс Цветик-семицветик для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. – М.: Речь, 2018.
- Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт.- сост.: Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 66 с.
- Методика Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. – 36 с.
- Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А.
- Методика А.М. Щетининой «Способность детей к партнерскому диалогу» (для изучения способности детей младшего дошкольного возраста к партнерскому диалогу)
- Диагностика познавательной сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко "Экспресс - диагностика в детском саду"

- Методика Э.Т. Дорощеевой. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Проективная методика «Гомункулос». Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. -- М.: Академия, 2002. - 232 с.
- Проективная методика «Рисунок семьи». Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.
- Проективная методика «Рисунок человека». Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.
- Методика К. Йирасика. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.

3.4 Список используемой литературы

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
4. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет под ред. Н.Ю.Куражевой Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
5. Справочник психолога начальной школы О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442с.
6. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
7. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько.- Ростов н/Д, 2005
8. Гордеев В., Александрович Ю. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. –СПб, 2001
9. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М., 2007
10. Назарова А.Г. Игротренинг. Методическое пособие для работы с детьми дошкольного и школьного возраста. –СПб., 2004
11. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционноразвивающие занятия для детей 5-8 лет. – М., 2005.
12. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/авт.-сост. Н.В. Соколовская. -Волгоград, 2010.
13. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. -М., 2005.
14. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники/ сост. Е.В. Доценко. – Волгоград, 2015
15. Ганичева И.В, Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М., 2011
16. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, - М., 2005.
17. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб, 2014.
18. Кулинова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок, - СПб, 2011.
19. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? - СПб, 2009

20. Субботина Л.Ю. Детские фантазии. Развитие воображения детей, - Екатеринбург «У-Фактория», 2006
21. Кольцова М.М. Медлительные дети, - СПб, 2003
22. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам, - М., 2005.
23. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Сказкотерапевтические программы, СПб, 2008
24. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников, - М, 2006.
25. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/Авт.-сост. И.Н.Наревская, Н.Г.Куранова, Н.С.Нурмухаметова, - М.: АРКТИ, 2010.
26. Крюкова С.В. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006.
27. Капская А.Ю. Мирончик Т.Л. «Подарки фей» Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
28. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009.
29. Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «Детство-ПРЕСС», 2002
30. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2008.
31. Ссылка на сайт электронной библиотеки в Центре Психолого-Педагогического Сопровождения Адмиралтейского района. [Электронный ресурс] URL: <https://www.cpprk-adm.ru/>

Аннотация к рабочей программе педагога –психолога Алиповой Т.В

Настоящая Рабочая программа разработана педагогом - психологом ГБДОУ для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на основе ОП ДОО ГБДОУ ГБДОУ детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин2.4.3,648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1.5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОСДО)-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы успешного обучения в школе. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям работы с детьми: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Психологическое сопровождение предполагает: повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком; принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности, направленной на гуманизацию воспитательной работы с целью создания ориентации на нужды, самочувствие, интересы воспитанников; адаптацию детей к детскому саду; психологическое просвещение взрослых; раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала при групповой форме работы. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушения развития детей.

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 125
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Утверждаю:
Заведующий:

Сводное расписание развивающих занятий педагога-психолога ГБДОУ

№ 125 Адмиралтейского района на 2022-2023 учебный год

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа	7 группа	8 группа	9 группа
Вторник					09.00 - 09.10 09.15- 09.25	09.30 – 09.45 09.50- 10.05			10.10- 10-40
Среда							09.00 – 09.30 09.40- 10.10	10.30- 10.55	
Четверг			09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	10.00 - 10.30					
Пятница	09.00 - 09.10 09.15- 09.25	09.30 – 09.45 09.50- 10.05		10.10.- 10.40					

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 125
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Утверждаю:
Заведующий:

**График работы педагога – психолога
на 2022 – 2023 учебный год**

День недели/ общее время работы*	Часы непосредственной работы с участниками образовательного процесса		Часы организационн о- методической работы	Кол-во часов в день
	Часы работы с родителями и педагогами	Часы индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми		
Понедельник 09.00-16.00	0	0	7	7
Вторник 08.30-15.30	1	3	3	7
Среда 09.00 – 17.00	2	3	2	8
Четверг 08.30 -15.30	1	3	3	7
Пятница 08.30 – 15.30	2	3	3	7
Всего часов в неделю	6	12	18	36

*Общее количество времени в неделю на 1 ставку- составляет 36 часов, из них 18 часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса, 18 часов организационно - методической работы.